

中共广东开放大学委员会
中共广东理工职业学院委员会
广东开放大学
广东理工职业学院
文件

粤开大党〔2022〕6号

关于印发《广东开放大学（广东理工职业学院）
“十四五”事业发展规划》的通知

各市、县（区）开放大学，各部门、单位：

现印发《广东开放大学（广东理工职业学院）“十四五”事业发展规划》，请认真组织实施。

中共广东开放大学（广东理工职业学院）委员会

广东开放大学（广东理工职业学院）

2022年1月18日

**广东开放大学（广东理工职业学院）
“十四五”发展规划**

目 录

前言	1
第一章 发展基础和面临形势	1
一、发展基础	1
(一) 党的领导更坚强有力	1
(二) “三全育人”体系更健全	2
(三) 新型高等学校特色更凸显	3
(四) 教学科研改革成效更显著	3
(五) 办学综合实力更强大	4
二、面临形势	5
(一) 面临国际国内新发展形势的挑战	5
(二) 面临服务国家和区域重大战略部署的挑战	6
(三) 面临建设高质量教育体系的挑战	6
第二章 发展思路和发展目标	8
一、指导思想	8
二、基本原则	8
(一) 坚持党的全面领导	8
(二) 坚持新发展理念	9
(三) 坚持改革开放	9
(四) 坚持系统思维	9
三、发展战略	9

四、发展目标	10
(一) 职继融通的一体化办学特色凸显	10
(二) 开放共赢的办学体系强健有力	10
(三) 各类学历教育高质量发展	11
(四) 非学历教育扩容提质发展	11
(五) 终身教育体系建设成效显著	11
第三章 主要任务	12
一、落实立德树人根本任务	12
(一) 推动思政课程改革创新	12
(二) 全面推进课程思政建设	12
(三) 加强新时代职业素养培养	13
二、推进体系发展共同体建设	13
(一) 凝聚体系发展合力	13
(二) 提高体系办学能力	14
(三) 激发体系发展动力	14
三、强化职继融通一体化办学模式	15
(一) 推进继续教育与职业教育横向融通	15
(二) 推进不同层次职业教育的纵向贯通	15
(三) 推进学历教育与非学历教育的双向互通	16
四、加强推进学科专业建设	16
(一) 优化专业结构	16
(二) 推进重点学科建设	17
(三) 加强高水平专业群建设	17

五、深化教育教学改革	18
(一) 深化教育教学和人才培养模式改革	18
(二) 创新数字化学习资源建设	19
(三) 建立高质量质量保障体系	19
六、强化创新发展特色	20
(一) 强化产教深度融合特色	20
(二) 强化职业教育类型特色	20
(三) 强化科研服务发展特色	21
七、赋能服务全民终身学习的教育体系建设	22
(一) 全面发展社会教育	22
(二) 大力发展职业培训	23
(三) 推动学分银行建设与应用	23
八、加强干部人才队伍建设	24
(一) 加强管理干部队伍建设	24
(二) 打造高水平师资队伍	25
(三) 提高人员队伍信息化素养	26
九、加快教育教学信息化建设	26
(一) 完善网络与物理环境支撑系统	26
(二) 建设一体化网络信息系统	27
(三) 建设一体化学习服务平台	27
十、提升对外开放合作水平	28
(一) 主动融入大湾区建设	28
(二) 积极拓展国际教育交流合作	28

(三) 推动教育合作“引进来”“走出去”	29
十一、构建新型学生支持服务	29
(一) 加强学生工作	29
(二) 推进学生创新创业工作	29
(三) 健全学习支持服务体系	30
十二、建设平安和谐美丽校园	30
(一) 完善办学基本条件建设	30
(二) 构建平安校园	31
(三) 加强校园文化建设	31
第四章 保障措施	33
一、加强党的领导	33
(一) 加强党的全面领导	33
(二) 加强基层党组织建设	33
(三) 加强党风廉政建设	34
二、加强治理体系和治理能力现代化建设	34
(一) 健全现代大学治理体系	34
(二) 完善内部控制体系建设	35
(三) 强化办学体系指导机制	35
三、健全落实机制保障	35
(一) 凝聚发展共识	35
(二) 加强规划统领	36
(三) 明确目标任务	36
重点项目任务清单	37

前言

“十四五”是学校实现高质量发展，加快推进一流开放大学和高水平高职院校建设目标的关键时期。根据《中国教育现代化2035》《广东省教育现代化2035》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《加快广东省教育现代化实施方案（2019-2022年）》《广东省教育发展“十四五”规划》《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等文件精神，结合学校实际，编制本规划。

第一章 发展基础和面临形势

一、发展基础

“十三五”时期，学校在省委、省政府的领导下，在省教育厅的指导下，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，办学体系更加健全，学历教育提质发展，非学历教育扩容发展，学校整体发展水平进一步提升，为广东省高等教育毛入学率、构建服务全民终身学习的教育体系作出了积极贡献。

（一）党的领导更坚强有力。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真开展“两学一做”学习教育、“不忘

初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，强化党委会第一议题学习制度和理论学习中心组学习实效。加强学校领导班子建设，严肃党内政治生活，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。召开广东开放大学（广东理工职业学院）第一次党代会，认真研究谋划学校从大到强的转型发展，坚持将党的建设与学校事业发展同谋划、同部署、同推进，落实党委把方向、管大局的核心作用。学校党委始终将党的政治建设摆在首位，严格执行省委坚决落实“两个维护”十项制度机制，推动全面从严治党向基层延伸、向纵深发展，强化党风廉政建设和监督执纪问责。坚持党委领导下的校长负责制，修订完善党委会、校长办公会议事规则。落实基层党组织建设工作责任制，深入贯彻落实广东省加强党的基层组织建设三年行动计划，完善二级学院党政联席会议制度，建立校院两级领导班子成员联系基层党组织制度，加强基层党组织建设考核。落实意识形态责任制，坚持党对意识形态的全面领导，严守意识形态阵地。

（二）“三全育人”体系更健全。学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，加强思政课程建设，开发了“习近平新时代中国特色社会主义思想系列微视频”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”等精品思政课程，持续做好“思政第一课”建设，印发《广东开放大学关于全面深化新时代开放大学思想政治理论课改革创新实施意见》，指导全省开放大学体系协同做好思政课

程建设。加强思政课教师和辅导员队伍建设，组织思政课程教学团队，指导基层开放大学设置思政课程教研室。构建“三全育人”工作格局，深化课程思政改革，建立课程思政教学案例库。

（三）新型高等学校特色更凸显。推动省政府专门印发文件，指导推进全省开放大学体系整体更名转型。开展基层开放大学年度绩效考核工作，激发体系活力，凝聚体系合力。获批设立广东老年大学，依托办学体系建设全省社区教育、老年教育办学网络，指导基层开放大学深化社区教育、老年教育内涵发展，获首届省级继续教育类教育教学成果奖半数以上奖项。“学养结合、混合多元”老年教育模式获省教育教学成果一等奖，在国际老年教育研讨会上作专题推广。创新发展乡村振兴教育，形成乡村振兴教育“云浮模式”，教育部、省教育厅予以高度评价。推动终身教育学分银行建设走在全国前列，推进资历框架等级标准实践应用，拓宽试点范围和领域，入选联合国教科文全球优秀案例集。

（四）教学科研改革成效更显著。率先探索职继融通，创新开展中职与开放教育专科一体化培养，高职与开放教育本科衔接培养改革试点。深化产教融合、校企合作，联合产教融合型企业共建机器人学院，实现校企双方人才共育、课程共建、资源共享的产教融合深度合作模式。主动适应湾区经济社会发展和产业转型升级需要，建设了标准化工程、信息安全、数据科学与大数据技术等一批新兴产业相关专业。开放教育毕业生学位论文终审通过率居全国前列，高职教育学生就业率、升学率居全省前列，获

国家和省职业技能大赛奖项 100 多项。广东理工职业学院是全省唯一两届获得“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖的高职学校。科研能力排在全省 93 所高职院校第三位，获省部级项目 8 项，市厅级项目 40 多项，学报全文转载率位居人大“复印报刊资料-成人学刊”第 8 位。立项了“粤港澳大湾区老年教育研究基地”等一批省级高校人文社科重点研究平台、省重点社科平台，实现了国家社科基金、教育部人文社科项目“零”的突破。

（五）办学综合实力更强大。学校获得“广东省依法治校示范校”，开放大学纳入广东省强特色高校建设范围，“老年学”立项为全国唯一省级重点学科，理工职院实现“创新强校工程”B 类院校到 A 类院校的提升。办学规模逐年扩大，2020 年底高等教育在校生 42.8 万人，有效助推广东省高等教育普及化。办学空间扩大，新购置了下塘西路 23 号大楼作为老年大学办学场地，中山校区新建了一批学生宿舍、教师公寓和第二食堂，启动四期工程建设。粤港澳大湾区智慧养老人才培养产教融合实训基地纳入“十四五”教育强国推进工程。财政支持力度加大，省教育厅专项拨付开放大学综合奖补资金，获高职“创新强校工程”资金累计超亿元。通过实施“内培外引”，师资队伍更加强大，学校现有高级职称 164 人、博士 65 人，实现了高层次人才“三年翻一番”的目标。拥有全国优秀教师和全国模范教师 5 人、广东省高校教学名师 2 人、“广东特支计划”教学名师 1 人、广东省优秀

教师 20 人、广东省高校“千、百、十”工程校级培养对象 18 人。2 人入选国家职业教育行指委，14 人入选省职业教育教学指导委员会。

二、面临形势

当前，国际国内新发展形势变化深刻，我国正面临世界百年未有之大变局进入新的加速演变时期，全球新一轮科技革命和产业变革正在加快发展，行业企业对人才需求呈现多样性、复合性、高水平的发展趋势，国家和区域重大战略部署对教育服务的要求更高，加快构建高质量教育体系更加迫切，人民群众对美好生活的向往、对美好教育服务的需求不断深化，广东省加快构建服务全民终身学习教育体系的要求更加具体，推动职业教育高质量发展的目标更加明确，进入新发展阶段，对学校发展提出了新要求、新挑战，也带来了新机遇。

（一）面临国际国内新发展形势的挑战。从国际看，世界正经历百年未有之大变局，国际经济、政治、科技、文化、安全等格局发生深刻变化，新冠肺炎疫情加速大变局演变。从国内看，我国发展仍处于大有可为的重要战略机遇期，中华民族伟大复兴战略全局需要教育充分发挥国之大计、党之大计的重要作用。学校发展要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，迎接新的挑战 and 机遇，积极谋求发展新动力、开拓发展新空间、丰富发展新方式，形成遵循规律、充满活力、富有效率、更加开放创新的发展机制，加快实现发展目标。

(二) 面临服务国家和区域重大战略部署的挑战。当前，国家大力推进“一带一路”战略、积极应对人口老龄化战略、乡村振兴战略、“双区”建设战略，提出了新的发展要求。广东省处于我国改革开放前沿，正处于竞争优势重塑期、新旧动能加速转换期、工业化城镇化深化期、社会转型加速期、全面深化改革攻坚期、生态环境提升期，发展呈现新的阶段性特征。省委省政府提出“1+1+9”整体部署，推进“一核一带一区”区域规划和战略性“双十”产业集群建设。学校发展需高起点调整优化资源布局结构，不断丰富和发展优势业务、开拓创新业务，进一步巩固在全省终身教育体系中的基础地位，以适应国家和区域重要战略部署和区域规划布局的“双重”叠加的挑战和机遇。

(三) 面临建设高质量教育体系的挑战。我国教育进入高质量发展阶段，广东省已实现高等教育普及化，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。“十四五”时期，国家和省重点推动服务全民终身学习的教育体系建设，强化职业教育类型特色、增强职业教育适应性，促进高等学历继续教育规范发展，鼓励教育服务国家重大战略部署，对学校发展带来新挑战和新机遇。随着社会发展水平和人民生活质量的提高，人民群众对美好教育服务的需求更加多样化、对教育质量的要求更高，高质量发展已成为教育发展新主题，对教育体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革等带来了新挑战、提出了新要求。

“十三五”期间，学校发展取得了显著成绩，在办学规模、体系建设、学科专业建设、学分银行建设、老年教育、乡村振兴教育等方面走在全国前列。但与教育体系高质量发展的要求还有差距，主要表现在：**一是服务发展能力有待提升**，在服务乡村振兴战略打造乡村振兴教育云浮模式、服务积极应对人口老龄化打造老年教育典型模式、服务产业转型发展校企多元共建产业学院等多个领域形成了示范典型，但存在“点强面弱”的现象，典型案例、模式还未在体系全面实践。**二是转型发展有待深入**，全省开放大学体系虽然在全国率先实现了整体转型，但基层开放大学在发展社区教育、老年教育、乡村振兴教育的动力还不够充分。**三是办学收入结构有待完善**，开放教育生均实际收入偏低（开放教育无财政生均教学经费，生均实际收入只有学费的25%左右），对学校整体实际收入的贡献与其办学规模不相适应；职业教育学费及生均经费占学校整体收入结构较大，但职业教育办学投入与高水平高职学校相比还有差距；社会培训收入占学校整体收入结构较低，还有较大发展空间。

第二章 发展思路和发展目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示精神、习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，围绕“双区”建设、“一带一路”和乡村振兴等国家重大发展战略，融入“一核一带一区”区域发展规划和战略性“双十”产业集群布局，深入实施“1+1+9”工作部署，扎根广东、面向粤港澳大湾区，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，坚持“一体两翼三化”发展战略，建成一流开放大学和高水平高职院校，为广东建设教育强省、实现“四个走在全国前列”，建设学习型社会、技能型社会做出新的更大贡献。

二、基本原则

(一)坚持党的全面领导。将加强党的领导作为推进学校“十四五”时期高质量发展的根本保证，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，加强学校思想政治工作，落实意识形态工作责任制，

凝聚推进教育高质量发展正能量。

（二）坚持新发展理念。把新发展理念贯彻学校发展全过程和人才培养各环节，坚持质量为先、内涵发展。深化创新驱动发展，增强学校发展的整体性、协同性、系统性，为建设学习型社会、技能型社会提供新动能。

（三）坚持改革开放。把深化教育领域综合改革作为推进学校高质量发展的根本动力，加快内涵建设，优化办学结构，拓宽办学渠道，创新育人方式、办学模式、管理体制和保障机制，扩大对外合作交流。

（四）坚持系统思维。将学校高质量发展置于国家和省重大战略部署大局中审视，统筹推进学校各类办学业务的理念、制度、内容、方法、治理现代化建设，深化继续教育与职业教育、普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育互相促进、有机衔接。充分发挥体系办学独有优势，建强体系、凝聚合力、整合资源，促进全省办学体系协同发展。

三、发展战略

坚持“一体两翼三化”的发展战略。

一体是指以开放教育为主，开放教育与职业教育一体化发展，以终身教育理念提质优化职业教育，以职业教育技术技能优势强化开放教育，深入实践职继融通的一体化发展。

两翼是指坚持学历教育与非学历教育并重发展，做强做优学历教育的同时，发挥体系办学优势和学历教育资源优势，巩固社

区教育、老年教育主导地位，拓展职业培训、乡村振兴教育办学空间，做大做强非学历教育。

三化是指坚持信息化、特色化、国际化发展。**信息化**是推动新一代信息技术与教育教学深度融合，利用信息技术赋能教育教学改革创新，建设网络化、数字化、智能化的学习支持环境和教育管理服务环境。**特色化**是进一步深化新型高校、职继融通、体系办学、学分银行等独有办学特色，把特色发展理念融入学校发展的各个领域，推动广东省“强特色”高校建设。**国际化**是服务粤港澳大湾区和“一带一路”重大发展战略，推动资历框架对接，探索“走出去”“引进来”国际化办学模式。

四、发展目标

到 2025 年，建成国内一流开放大学和省域高水平高职院校，办学体系更加健全，一体化办学更加深入，人才培养质量稳步提升，信息化、特色化、国际化明显，成为广东省服务全民终身学习教育体系的核心构成和重要支撑，办学综合实力、国内外影响力、服务发展能力达到国内先进水平。

（一）职继融通的一体化办学特色凸显。开放教育与职业教育一体化办学程度不断深化，实现专业共建、课程互通、师资共享、平台共用，形成在全国有示范性的职继融通先进典型。

（二）开放共赢的办学体系强健有力。全省各基层开放大学转型发展更加深入，发展更加充分。开放大学办学体系更加健全，发展动力更加强劲，发展合力更加凝聚。全省开放大学体系进一

步巩固在高等学历继续教育的基础地位，拓宽在非学历继续教育的主导空间。

（三）各类学历教育高质量发展。建成广东省“强特色”高等学校和广东省高水平高职院校，建成1个省级重点学科和4个省级高水平专业群，带动全校学科（专业）高质量建设，服务战略性新兴产业“双十”产业集群专业覆盖率达到80%，校企合作更加深入，产学研协同育人成效更加明显，教育教学水平不断优化，人才培养质量显著提升。

（四）非学历教育扩容提质发展。依托全省办学体系，全面发展老年教育、社区教育、乡村振兴教育、职业培训，推广应用现有典型示范，扩大非学历教育办学供给。全省办学体系立项省级老年大学示范校25所、社区教育示范基地50个、优质资源进社区项目10个，职工培训示范基地5个。

（五）终身教育体系建设成效显著。学校办学网络更加健全、教学资源更加丰富、服务供给更加多样，成为广东省服务全民终身学习教育体系的核心构成和主要支撑。广东终身教育学分银行支持服务体系更加健全、实践应用更加全面，有效促进各种教育类型的沟通衔接，推进大湾区资历框架对接，有效开展各类学习成果积累、认定和转换，发挥终身教育学分银行建设先行示范作用，助推广东省加快构建服务全民终身学习教育体系。

第三章 主要任务

一、落实立德树人根本任务

（一）推动思政课程改革创新

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，建设高质量思想政治理论课，进一步增强思想政治课的思想性、理论性、实践性和针对性。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。探索开放教育特色的思想政治理论课改革。

（二）全面推进课程思政建设

把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提升人才培养质量，做到育人和育才相统一。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，

丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（三）加强新时代职业素养培养

准确把握社会主义建设者和接班人的精神面貌、职业价值取向等培养要求，开展劳动教育，全面提高学生职业素养，使学生树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。组织开展大国工匠进校园活动，讲好工匠故事，弘扬工匠精神。探索耕读教育课程建设，厚植青年学生家国情怀和三农情感，汇聚服务乡村振兴正能量。

重点项目 1 铸魂育人工程
实施习近平新时代中国特色社会主义思想“三进工程”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。建设“三全育人”典型学校，遴选一批德育特色案例、思想政治课示范课堂、课程思政教育案例，培育建设思想政治课创新团队。

二、推进体系发展共同体建设

（一）凝聚体系发展合力

进一步理顺和优化全省办学体系，健全体系协同发展协调联动机制，提升服务意识与服务水平，深入实施校领导联系基层开放大学制度，定期召开体系工作会议与专项工作会议，不定期开

展形式多样的交流活动，推动体系同向同行、同频共振、同声相应。加快推进校史馆建设，强化开放大学体系文化内涵，提升开放大学体系文化认同感。加强同各地党委、政府的沟通，营造基层开放大学创新发展环境，协同推进基层开放大学高质量发展。

（二）提高体系办学能力

加强对基层开放大学规划发展、办学布局和教育教学工作的指导。推动基层开放大学增强服务发展能力，服务国家重大战略部署和区域经济社会发展，做好开放教育，广泛开拓非学历继续教育业务。实施基层开放大学领导能力提升工程，加强业务政策、领导力等培训力度。重点加强基层开放大学信息化建设、师资队伍建设、学习资源建设、学习支持服务等方面建设，提高基层开放大学内涵发展水平。创新开放大学学科专业建设机制，支持、鼓励基层开放大学教师深度参与学科专业建设和资源开发。

<h3>重点项目 2 广东开放大学办学体系强健工程</h3>

<p>深入实施校领导联系基层开放大学制度，每年召开广东开放大学体系工作会议。进一步优化基层开放大学绩效考核，引导和支持基层开放大学聚焦学习型社会、技能型社会建设深化内涵发展。实施基层开放大学领导能力提升项目。</p>
--

（三）激发体系发展动力

进一步完善基层开放大学绩效考核办法，引导和支持基层开放大学聚焦学习型社会、技能型社会建设需要，融入区域发展战略部署，助推加快构建服务全民终身学习的教育体系。加强基层开放大学绩效考核结果的应用，增强绩效考核“指挥棒”作用。

推动基层开放大学深化内涵发展，强化新型高等学校特色，全面探索创新改革发展路径、举措。

三、强化职继融通一体化办学模式

（一）推进继续教育与职业教育横向融通

以终身教育理念提质优化职业教育，增强职业教育适应性；以职业教育技术技能优势强化继续教育，增强继续教育实用性。强化开放教育与职业教育沟通衔接制度，继续做好中职教育与开放教育专科一体化人才培养、高职教育与开放教育本科衔接式人才培养改革试点，实施人才培养方案融通建设。深化职继融通一体化办学，推进开放教育与职业教育专业融通建设、开放教育学科专业群与职业教育专业群融通建设，把两者共同的部分建强，把不同的部分建新，建设一批职继融通专业标准；推进开放教育与职业教育课程资源“模块化”建设、“活页式”组装的融通建设，建设一批职继融通精品课程。

（二）推进不同层次职业教育的纵向贯通

大力提升中等职业教育办学质量，推进省属中职学校集团办学，整合广东开放大学附属职业技术学校 and 广东省理工职业技术学校资源，优化中职专业布局结构，重点做好三二分段、五年一贯制中高职贯通培养，为广东理工职业学院输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的高质量生源。整合省级高水平专业群、省级重点学科、省级品牌专业等优势资源，总结开放大学长期本科层次办学经验，积极探索本科层次职业教育专业建设。建设职

业教育中、高、本纵向贯通模式，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。

（三）推进学历教育与非学历教育的双向互通

以资源共享为核心推进学历教育与非学历教育的双向互通，扩大非学历教育资源供给。依托职业教育、继续教育的专业资源，发挥体系办学优势，广泛开展职业培训。深化书证融通，发挥省1+X证书制度试点工作办公室平台作用，联合培训评价组织建设一批学历教育与非学历教育互通的优质课程资源。建设学历教育与非学历教育互通课程资源库，建立以课程为单位组建培训项目的机制，实现一次建设、灵活组装、持续更新、共享使用。

重点项目3 职继融通提升工程

深化职继融通一体化办学模式，推进开放教育与职业教育专业群融通建设、专业融通建设、课程融通建设，开展10个职继融通专业标准，建设10个职继融通示范专业、20门职继融通精品课程。推动中职办学资源整合，进一步做好三二分段、五年一贯制中高职贯通人才培养，建设8个中高职贯通人才培养示范专业。

四、加强推进学科专业建设

（一）优化专业结构

围绕国家重大战略部署，紧密对接区域产业升级和技术变革趋势，优先发展广东省战略性“双十”产业集群需要的一批新兴专业，支持建设家政服务、养老服务与管理等现代服务业人才紧缺专业，改革升级传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、就业岗位消失的专业。坚持开放教育学科专业群、职业教育专业群

建设理念，逐渐撤并、调整“未入群卫星专业”。加强专业建设过程中行业人才需求调研，深入分析研究人才需求变化，鼓励二级学院开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。进一步提升乡村振兴教育发展水平，办好面向农业农村现代化建设的“适农”专业，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受教育。服务文化强省战略，优化提升文化经营管理和文化创意相关专业水平，助推文化遗产保护、文化艺术发展。

（二）推进重点学科建设

坚持开放教育学科专业群和职业教育专业群建设的理念，健全学科建设机制，推进开放教育学科建设。深化学科建设产学研融合发展，提升以应用型学科建设为核心的科研能力和水平。立足人口老龄化基本国情，围绕服务积极应对人口老龄化国家战略，强力打造以“老年学”重点学科、智慧健康养老服务高水平职业教育专业群为双核心，以广东老年大学、养老服务与管理职业院校国家级和省级专业教学资源库为平台，以博士工作站、粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东数字化老年科普教育基地等为延伸的“老年学”学科生态。整合体系资源，建设马克思主义理论学科；整合传统品牌专业、聚焦区域所需所求，做强文化类优势学科。

（三）加强高水平专业群建设

建立健全专业群建设机制，优化专业群治理体系，加强专业

群内专业间的强耦合关联，优化重构专业群的教材体系、课程体系、实践教学体系，以专业群建设强化专业链、产业链、就业链的融通。建好智慧健康养老服务与管理、电子商务、物联网应用技术、计算机网络技术等四个省级高水平高职职业专业群，建强工业机器人技术、财富管理、公共文化服务与管理、数字媒体技术、新能源汽车技术等五个校级高水平专业群。

重点项目 4 学科专业提质培优工程

开展强特色高等学校建设，推进省域高水平高职学校建设。持续优化专业布局结构调整，加强专业人才需求社会调研。服务乡村振兴战略，建好 5 个示范性“适农”专业。围绕积极应对人口老龄化国家战略，建设“老年学”学科生态。建设马克思主义理论学科，做强文化类优势学科。建好智慧健康养老服务与管理、电子商务、物联网应用技术、计算机网络技术等 4 个省级高水平高职专业群，建强工业机器人技术、财富管理、公共文化服务与管理、数字媒体技术、新能源汽车技术等 5 个校级高水平专业群。

五、深化教育教学改革

（一）深化教育教学和人才培养模式改革

确立人才培养在学校工作中的中心地位，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建行动导向的“互联网+”“VR/AR+”教育新形态。总结、推广疫情防控常态化时期线上教育经验，推进开放教育、职业教育实施线上线下融合教学模式改革。建设职继融通的实训教学基地和虚拟仿真实训基地，运用现代信息技术强化实践教学成效。推进教材改革，创新职继融通的教材建设模式，深化探索活页式、工作手册式、融媒体式教材建设，培育国

家和省级规划教材。

（二）创新数字化学习资源建设

进一步完善学校数字化学习资源建设机制，提高数字化学习资源建设服务水平。制订职继融通数字化学习资源建设标准，推动数字化学习资源标准化建设。创新数字化学习资源建设方式，建立名师名课等优质资源遴选和引入机制，引入数字化学习资源建设新理念，提高学校数字化学习资源整体水平。探索新型混合式及“VR/AR+”虚拟现实学习资源建设，开展基于工作的沉浸式学习中心等网络学习空间建设和应用。建好养老服务与管理省级专业教学资源库。建设数字化学习资源库，统筹规划、管理学校各类学历教育、非学历教育、学术报告、电子图书资料、科学研究等数字化资源等。

（三）建立高质量质量保障体系

全面提高教育教学和人才培养质量。建立“全员、全程、全方位”质量保障的现代质量文化，构建上下融合、内外结合的质量保障目标体系。深入贯彻落实深化新时代教育评价改革，建立以学生为中心、以能力培养为导向的质量保障体系。加强开放教育与职业教育教学过程管理与监控，完善课程教学监管制度与课程考试监控制度，建设学习监测系统、考试远程监控系统等。建立完善教学质量评估制度。强化过程评价、改进结果评价、健全综合评价，增强评价的科学性和完整性。建立第三方质量评价机制，引入用人单位、专业评估机构等第三方单位参与教学质量评

价。做好质量年报编制与数据分析工作，面向社会立体展现学校的质量建设成果。用好用足教学评价数据，以评促建、以评促改，全面推进开放教育与职业教育的质量提升。

重点项目 5 教育教学质量提升工程

建设一批辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地和职继融通的虚拟实训中心，培育一批国家和省级规划教材。制订职继融通数字化学习资源建设标准。建设 40 门优质网络课程，4 个专业群教学资源库。建立教材抽查制度，对外语教材和学科专业类境外教材实现抽查率百分百。完善职业教育教学工作诊断与改进制度建设。

六、强化创新发展特色

（一）强化产教深度融合特色

增强职业教育适应性，围绕“稳链补链强链控链”，瞄准技术变革和产业优化升级方向，以专业建设为纽带，推进与科研院所、行业企业、地方政府、城镇社区深度合作。进一步做好现代学徒制人才培养，推行“校企精准对接、精准育人”模式。全面实施 1+X 证书制度，深化书证融通，将行业企业人才评价标准融入学校专业人才培养标准。创新校企合作、多元办学模式，聚焦行业转型升级需要，建设一批特色产业学院、职工培训基地、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地。坚持校企健全共同制订专业人才培养方案，推进校企合作共建课程、教材、资源。

（二）强化职业教育类型特色

发挥中职、高职和继续教育办学资源优势，深化职继融通一体化发展，强化职业教育类型特色，将关键能力培养融入技能人才培养全过程、融入职业教育课程体系建设、融入职业教育教学

模式、融入校企合作育人机制、融入教育和产业的合作之中。建立职业教育与职业培训并重的发展体系，实现职业教育与职业培训的一体化发展，建构服务全民的终身职业培训体系，助力社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设。

（三）强化科研服务发展特色

强化制度创新，培育一批省级特色智库，重点聚焦“粤港澳大湾区”“一带一路”“乡村振兴”等战略发展需要，推进粤港澳大湾区老年教育研究基地、智慧康养研究基地、广东省学习型社会建设协同创新研究中心、标准化协同育人中心等建设，打造特色科研平台，强化终身教育领域理论研究；探索国家“养老托育”服务体系研究，建成在全国有一定影响力的健康养老研究基地。探索构建科技成果转化机制，加快建成多层次的校企合作与成果转化体系。探索产教融合和产学研合作新机制，推动学校在平台建设、人才培养、技术合作上与地方企业展开深度合作。依托“广东省博士工作站”，开展产学研合作，发挥人才孵化和成果转化基地作用。依托开放大学体系共建科研创新平台，以学科专业为纽带，打造一批科研团队，整体推进办学体系科研水平。推动与国内外著名高校共建研究生联合培养基地，争取成为广东省硕士学位授予立项建设单位。积极参与国内国际各种高水平学术活动，建立良好学术生态圈。依托科研平台拓展社会服务，以标准化工程专业建设为基础，承接国家标准化管理委员会、粤港澳大湾区标准研究中心等标准化研制工作。建立现代农业标准化研究

平台，助力农业标准化。成立无人机培训中心、应用中心、校企合作研发中心，建立“三维技术与物联网”联合实验室、“三维技术与物联网”行业应用技术培训中心等，搭建产学研结合的技术应用开发、推广服务平台，面向行业企业主动开展技术服务、成果转化。

重点项目 6 办学特色提升工程

深化校企合作、产教融合，建设一批特色产业学院、职工培训基地、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地，创新校企多元育人模式。汇聚全体系科研力量，提升科研服务水平，加强科研平台建设。

七、赋能服务全民终身学习的教育体系建设

（一）全面发展社会教育

延伸社会教育办学网络、扩大教学资源供给，提高办学服务能力。在办学体系内，推动基层开放大学设立区域社区学院、老年大学、乡村振兴学院，全面发展社会教育。在办学体系外，加强与相关部门合作，整合利用文旅、新时代文明实践、农业农村领域资源，推动办学网络下沉到乡镇、延伸到村居。进一步扩大社区教育、老年教育供给，进一步增强乡村振兴教育实用性，进一步提高职业培训效能。建设一批社区教育示范基地、老年大学示范校。优化推广“学养结合 混合多元”老年教育模式，结合多层次养老服务体系建设，促进老年教育“养、医、为、教、学”有机结合，把广东老年大学建成省级老年教育示范校，打造全国老年教育示范基地。实施优质教育资源进社区行动，依托办学网络和公共学习平台，推动优质资源向社区教育、老年教育领域延

伸。将广东终身学习网建成汇聚各类优质学习资源、面向全体社会成员的全媒体终身学习公共服务平台。

（二）大力发展职业培训

立足技能型社会建设，以深化供给侧结构性改革为主线，以建构终身职业培训体系为目标，大力开展企业职工岗位技能提升培训、强化重点群体就业技能培训、加强创业培训和新业态新模式从业人员技能培训。优化完善职业培训体制机制，用好用足国家和省的政策，将培训服务课时量和培训成效作为教师工作绩效考核的重要内容。建立健全学校职业培训管理与绩效考核制度，加大职业培训的资源配置与资金投入，建立职业培训师资队伍，建设职业培训师资库。建设职业培训项目体系以及职业培训规范流程，拓宽职业培训业务范围。充分利用省级示范性职工培训基地建设、示范性继续教育基地建设、职业培训典型项目建设等打造职业培训品牌。发挥学校在线教育优势，积极发展在线职业培训。充分发挥学校的体系优势、资源优势以及校企合作优势，推动职业培训快步发展。积极探索广东开放大学体系职业培训联盟的建立，推进开放大学体系的职业培训发展。

（三）推动学分银行建设与应用

加快学分银行建设，促进各地、各校、各行、各业积极参与广东终身教育学分银行建设试点。推进资历框架实践应用，聚焦学习成果“存起来”和“用出去”，推进学习成果在各行各业、各种场景中的实际应用。利用学分银行促进学历教育和非学历教

育、职前教育和职后培训相互融合，畅通人才成长通道。推动成立政府认可的第三方专业认证机构，建立质量保障制度。完善学分银行信息管理平台，建设学分银行大数据中心和一站式信息服务系统。加强学分银行服务网点建设，推进全省市县布局，建成集宣传教育、体验互动、业务办理、合作交流于一体的学分银行实体中心。基于广东终身教育资历框架，探索建立农业农村、汽车业、物流业等人才评价标准，助力人才评价制度改革。加快推进大湾区学分互认、资历对接，为建设国家学分银行提供广东方案。

重点项目 7 非学历教育扩容工程

依托办学体系健全社会教育办学网络，基层开放大学基本加挂老年大学、社会学院、乡村振兴教育牌子，全面开展社区教育、老年教育、乡村振兴教育。全省办学体系立项省级老年大学示范校 25 所、社区教育示范基地 50 个、优质资源进社区项目 10 个，职工培训示范基地 5 个。健全职业培育机制，年培训量达到全日制在校生规模 2 倍以上。将广东终身学习网建成汇聚各类优质学习资源、面向全体社会成员的全媒体终身学习公共服务平台。聚焦学习成果“存起来”和“用出去”，推进学习成果在各行各业、各种场景中的实际应用。

八、加强干部人才队伍建设

（一）加强管理干部队伍建设

进一步拓宽选人用人视野，深化管理干部队伍建设改革，探索能上能下用人机制，坚持推进用人机制改革，通过健全和完善激励、奖惩、问责等配套制度，充分调动广大干部的积极性，推动形成能者上、庸者下、劣者汰的用人导向和用人环境。进一步加强干部队伍建设统筹谋划，开展干部队伍建设研判分析，结合

学校实际做好老中青干部梯次配备，加强年轻干部培养锻炼，进一步增强干部队伍的朝气和活力。选好用好德才兼备、本领过硬的管理干部，进一步聚焦干事创业一线、实干苦干一线，不拘一格大胆使用带头干事创业、勇于攻坚克难、甘于无私奉献的干部。严把管理干部政治关，加强干部队伍政治建设，教育、引领管理干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。建立干部培养开发机制，加强后备干部队伍建设，加快健全源头培养、跟踪培养、全过程培养的干部素质培养体系，提升干部队伍战略性思维。

（二）打造高水平师资队伍

坚持把师德师风作为第一评价标准，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。突出教育教学实绩，将认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，制定符合职业教育和开放教育特点的专业技术职务（职称）评聘办法和岗位聘用标准。建立健全“内培外引”制度，优化教师结构、强化教师队伍。内培人才以优秀中青年骨干教师为重点，外引人才精准对接学科专业紧缺的领军人才。构建教师信息化教学能力标准，建立线上培训与线下培训一体化的教师培训体系，实施教师全员信息化教学能力的循环培训，着力提升教师的在线教学与混合式教学能力，打造既熟悉线上教学，也熟悉线下教学的高水平“双模式”教师队伍。加强高素质“双师型”教师队伍建设，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实践要求。广纳社会优质师

资，建立学校兼职教师师资库。建立健全兼职教师聘任、管理与绩效考核制度，面向高校、企事业单位聘请国家级教学名师、知名专家学者、高技能人才等到学校兼职，建立一支高水平的兼职师资队伍。建立面向兼职教师的培训制度和培训内容体系，帮助兼职教师熟悉学校的教学业务，掌握基本的教学方法与技术。

重点项目 8 强师工程

坚持把师德师风作为第一评价标准，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。建立健全“内培外引”制度，优化教师结构、强化教师队伍。加强高素质“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师占比达到 85% 以上。

（三）提高人员队伍信息化素养

立足开放大学体系共同发展，以学校各类人才的培养培训体系为基础，将培训体系向基层开放大学延伸，组织开展面向基层开放大学教师队伍、管理队伍以及信息技术队伍的培训，全面提升基层开放大学的人才队伍素质。推进管理队伍专业化建设，分层分类开展大规模干部轮训，实现学校干部教育培训全覆盖、常态化。

九、加快教育教学信息化建设

（一）完善网络与物理环境支撑系统

完善基础网络，建设更高数据承载力、更安全可靠、更强移动能力的基础承载网络。推进公共云平台建设工程，为各类信息化系统提供稳定可靠的 IT 资源支撑载体，建立健全数据标准体系，推进数据资产的衔接共享。升级、优化信息安全管理体系，

构建信息安全综合体系，保障学校信息化综合安全。

（二）建设一体化网络信息系统

立足学校各类教育的协同共进，以及开放大学体系的协同发展，全面推进信息技术融入学校教育教学的全领域、全过程、全环节。聚焦并整合学校教学、管理、科研、生活、服务等业务需求，建设智慧引领、业务互通、数据互融的五位一体信息系统。实现对学校各领域业务的全面数字化支撑。推动教育大数据的建设与应用，建设业务驱动的大数据中心，建设大数据驾驶舱，实现学校各业务信息系统的互联互通，实现业务驱动下的管理和服务流程再造与教育治理模式创新，提高管理和服务效能，智能化辅助学校的整体管理和决策。

重点项目 9 信息化服务提升工程

围绕教学、科研、管理、服务、生活等，建设数据融通、业务互通的一体化信息系统群；建设一站式网上服务大厅，实现一网通办；建设面向体系、服务学校各级各类教育的大数据中心、实现数据驱动下的管理与服务流程再造，创新教育治理模式；建设优质数字教育资源，整合社会及体系数字教育资源，建设数字教育资源中心，实现各类数字教育资源的共建共享；面向学校及体系的师生与管理人员，开展信息素养提升培训，全面提升学校及体系人员的信息素养。

（三）建设一体化学习服务平台

以人为本，以服务为导向，面向各类学习者、教师与管理者完善优化一站式网络服务大厅，提升“一网通办”服务能力。提升服务的“速度”和“温度”，促进办事流程从“师生跑腿”向“数据跑路”转变。建设开放教育与职业教育一体化学习平台，建构适应

多终端的网络教学空间与学习空间，提升线上教学体验，赋能混合式教学开展。建构网络交互空间，推动开放教育与职业教育学生的互动交流。统一规划、协调建设覆盖全省的实训基地和虚拟实训平台，实现线上与线下、开放教育与职业教育实训环境的融合并轨。

十、提升对外开放合作水平

（一）主动融入大湾区建设

围绕“双区”和横琴粤澳深度合作区、前海深港现代服务业合作区建设，推进粤港澳大湾区教育合作，主动融入、服务粤港澳大湾区国际教育示范区建设。探索在港、澳设立学习中心，建设现代服务业相关对外开放合作专业，招收港、澳学生。办好珠海澳门学院，扩大港澳学生规模，开展大湾区特色职业教育和大湾区青年学生文化交流活动。加强粤港澳资历框架合作，探索粤港澳高等教育学习成果认定、积累和转换。

（二）积极拓展国际教育交流合作

健全国际教育交流合作机制，将国际交流合作作为一项重要指标纳入二级管理考核，推动二级学院积极参与，鼓励各学院形成自身的国际化特色，加快提升学校国际化办学水平。充分发挥“一带一路”标准化教育与研究大学联盟作用，推进全球标准化教育、研究和人才队伍建设，探索开展国际访问学者项目。继续办好原有合作办学项目，开拓2~3个专科、本科或研究生层次中外合作办学项目，开展后疫情时代“线上+线下”国际职业教

育，打造一批国际化优质教育资源。

（三）推动教育合作“引进来”“走出去”

重点面向德国、英国、香港、澳门等地引进学历教育优质资源，探索职业教育标准共建、课程共享、学习成果互认、学生交流和国际合作办学等。积极参与“一带一路”建设，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，探索建立海外学习中心与国际教育在线学习平台，开发优质职业培训资源，承接中资企业海（境）外员工职业培训、海内员工国际化培训等。加强与“一带一路”沿线国家开展开放教育与职业教育的交流与合作。

十一、构建新型学生支持服务

（一）加强学生工作

学生管理坚持践行立德树人根本任务，以帮助学生树立理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力；尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学生管理工作要以服务为导向，创新学生思想政治教育的方式方法。不断提高学生工作队伍水平，完善学生工作长效机制，提高学生工作科学化水平。

（二）推进学生创新创业工作

建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。强化教师创新创业教育教学能力和素养培训，提升教师创新创业教育教学能力。打造一批创新创业培训

活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力，力争建成广东省创新创业示范校。

重点项目 10 学生创新创业能力提升工程

立足学校优势，建设创新创业课程，创新创新创业培训模式，面向高职教育与开放教育学生开展创新创业培训。开展创新创业大赛等活动，打造创新创业活动品牌。利用学校及校企合作企业的实验实训条件，搭建学生创新创业孵化平台，引领学生开展创新创业实践。

（三）健全学习支持服务体系

推行完全学分制，探索开放的课程学习制度，建立课程与专业的松耦合关系，促进学习者灵活学习、开放学习。进一步优化完善弹性学习制度，缓解在职学习者的工学矛盾。深入探索体系内办学与体系外办学的学习支持服务模式，做精做优学习支持服务。充分利用现代信息技术、特别是人工智能、大数据挖掘与分析等技术，提升学习支持服务的数字化、智能化水平，探索建设“互联网+”示范性学习中心，强化对学生学习过程的学习支持，满足学习者时时处处学习支持服务需求，形成规模化办学条件下的个性化学习支持服务模式，打造开放大学学习支持服务品牌。

十二、建设平安和谐美丽校园

（一）完善办学基本条件建设

完善校园规划和功能，推进校本部建筑更新改造，高质量完成中山校区四期工程建设，做好中山校区五期工程规划。重点打

造广州校本部市民学习广场、中山校区体育馆、实训楼等标志性工程。着力解决图书馆工程项目纠纷及历史遗留问题，全面完成图书馆工程建设。推进中山校区“校中村”拆迁和建设工作。践行绿色低碳理念，创建省绿色学校。坚持以人为本，加强对师生员工的人文关怀，着力解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题，关心关怀离退休老同志。持续稳步提高教职工收入，不断改善教职工工作生活条件，不断提升师生获得感和幸福感。

（二）构建平安校园

统筹学校发展和校园安全工作，将安全发展贯穿学校事业发展各方面和全过程，努力防范和化解各种风险。紧紧围绕平安校园建设目标，坚持“安全第一、预防为主”的工作方针，坚定维护学校政治安全和意识形态安全，维护校园安全稳定。坚持师生至上、生命至上，抓好常态化疫情防控。加强校园网安全保障体系和能力建设，构建人防、物防、技防相结合的校园防控网络，常态化开展校园安全隐患排查和整改，不断完善校园安全稳定综合防控工作机制、应急机制。

（三）加强校园文化建设

实施校园文化品牌计划，创新开展“五育”（德育、智育、体育、美育、劳动教育）融合教育，开展形式丰富、载体多样、内容充实的校园文化活动，提升学校文化软实力。鼓励发展二级学院文化，培育“一学院一精品”文化项目。推进校史馆建设，培育优秀校友文化，增强师生员工和广大校友的认同感、归属感和

荣誉感。举办系列活动，庆祝广东开放大学办学 45 周年和广东理工职业学院办学 20 周年。加强学校文化产品的设计开发，塑造校园文化品牌。建设网络校园文化和全省开放大学体系文化，凸显终身教育理念特色，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络文化和体系文化。加快融媒体发展，整体提升校院两级网站和媒体平台形象，推进网络与宣传思想文化工作创新，建设一批有影响力的“两微一端”。充分利用 VR/AR 等虚拟现实技术，探索建设虚拟数字校园，促进实体校园与虚拟校园的融合。

第四章 保障措施

一、加强党的领导

（一）加强党的全面领导

坚持和加强党的全面领导，强化学校党委承担管党治党、办学治校主体责任。充分发挥学校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。坚持党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、各方协调运行的工作机制。加强学习型领导班子建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。牢牢把握党委对意识形态工作的领导权，把握正确的政治方向和育人导向，严格落实意识形态工作责任制，把意识形态工作有效融入教育改革发展稳定和教学科研、学校管理等工作中，坚决守好意识形态主阵地。

（二）加强基层党组织建设

落实校党委抓基层党建主体责任，切实履行党委班子成员“一岗双责”制度。深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，认真落实党建工作责任制，完善基层党组织考评体系。优化基层党组织设置，探索联建机制，切实增强基层党组织的政治功能和组织力。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，深入开展党史学习教育，充分发挥基层党组织的政治核

心作用。实施党建提质创优计划，深入推进党建示范创建、质量创优，开展“一总支一品牌、一支部一特色”创建行动，推动党建与业务工作双融双促。实施党务干部素质能力提升计划，深入实施“头雁工程”，建立“双带头人”工作室，配齐配强专兼职党务干部，培优育强党务干部队伍。强化党员队伍建设，提升党员发展质量，加强党员的教育、管理、监督和服务工作。加强党建带群建团建，激发群团组织活力。

（三）加强党风廉政建设

严格落实党风廉政建设责任制，完善与学校发展目标相协调的党风廉政制度体系。全面推进廉政风险防控，强化权力运行监督。从严从实加强作风建设，深化纪律警示教育，严格落实中央八项规定精神，坚决反对和纠治“四风”，依照党章党规党纪管党治党。深化日常监督，加强对重点领域和关键环节的监督管理工作。全面加强监督执纪问责，综合运用监督执纪“四种形态”，规范处置、精准问责、严肃执纪。适时探索校内政治巡察机制，推进全面从严治党向纵深发展，为学校新时期事业发展营造风清气正的干事创业环境。

二、加强治理体系和治理能力现代化建设

（一）健全现代大学治理体系

强化法治建设和法治思维，巩固依法治校示范校建设成果。加快推进广东开放大学章程建设，推进广东理工职业学院章程修订工作，提高章程专业性、规范性与权威性。健全章程执行机制，

学校依据章程自主办学。建立校内章程监督机制，依据章程统一规章制度、规范管理职能、完善民主监督机制，进一步健全现代大学治理体系。深化“放管服”改革，推进适应一体化办学的管理机制改革，实施二级管理绩效考核，激发干部职工干事创业积极性、主动性和创造性。创新校区管理机制，提升校区管理水平和效率。发挥学校各专项工作领导小组、委员会的决策咨询作用，提高学校决策水平和能力。

（二）完善内部控制体系建设

贯彻落实内部控制体系建设有关要求，健全符合一体化办学实际、适应信息化运转的内部控制体系，全面梳理业务流程、明确业务环节、分析风险隐患、完善风险评估机制、制定风险应对策略，提高学校内部控制体系制度的全面性、重要性、制衡性、适应性。

（三）强化办学体系指导机制

加强对基层开放大学的调查研究、业务指导和发展引导，推进考核评价和结果运用机制。探索构建利益共享、成本共担、命运共存的新型开放大学发展共同体、文化共同体，以共同发展、文化认可牵引全省开放大学体系协同发展。

三、健全落实机制保障

（一）凝聚发展共识

学校上下统一思想，提高认识，组织全体教职工深入学习国家和省的战略部署、工作规划，做好学校规划解读工作。树立大

局意识和一盘棋思想，扎实推进规划各项建设任务，促进建设项目协同配合、共同推进，深入研究各项目的关联性和配套措施的整体性，提高规划实施的自觉性。广泛宣传规划实施的重大意义和主要内容，动员全体教职员工关心、支持学校事业发展，为规划的实施创造良好环境和舆论氛围。

（二）加强规划统领

以本规划为统领，编制好专业（学科）建设、科研和社会服务、人才队伍建设、信息化建设、体系建设、校园建设等六个子规划，各学院分别制定事业发展规划，形成总规划、子规划、学院规划相互支撑、有效衔接、目标一致、内容协调、措施完整的学校事业发展“十四五”规划体系。

（三）明确目标任务

明确规划各项目标的责任部门、进度安排和时间节点，并根据需要进行专项部署，编制阶段性实施方案。职能部门和学院主动履职尽责，确保各项目标任务落实落细。健全跨部门跨学院协调沟通机制，研究解决实施过程中的重大问题。职能部门强化组织协调、加强指导管理。严格依据规划制定年度工作计划，明确年度目标任务。将规划建设任务的完成情况作为各部门（单位）和教职工有关工作考核的重要依据。

重点项目任务清单

重点项目 1	铸魂育人工程	13
重点项目 2	广东开放大学办学体系强健工程	14
重点项目 3	职继融通提升工程	16
重点项目 4	学科专业提质培优工程	18
重点项目 5	教育教学质量提升工程	20
重点项目 6	办学特色提升工程	22
重点项目 7	非学历教育扩容工程	24
重点项目 8	强师工程	26
重点项目 9	信息化服务提升工程	27
重点项目 10	学生创新创业能力提升工程	30

抄报：广东省教育厅。

广东开放大学（广东理工职业学院）党政办公室

2022年1月18日印发
